**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021 - 2023*

Rok akademicki: 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia pedagogiczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Drugi |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, sem. III |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Alicja Kubik |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | - | 30 | - | - | - | - | - | - | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej dziecka oraz metodyki nauczania zintegrowanego. |

3.cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie studentom podstaw wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom doświadczającym trudności  w uczeniu się. |
| C2 | Zapoznanie z przyczynami, symptomami i konsekwencjami specyficznych trudności  w uczeniu się, uświadamianie studentom znaczenia wczesnej diagnostyki i właściwych oddziaływań terapeutycznych w profilaktyce niepowodzeń szkolnych. |
| C3 | Nabycie podstawowych umiejętności planowania wczesnej stymulacji rozwoju dziecka,  oddziaływań ukierunkowanych na rozwój funkcji poznawczych i motorycznych oraz budowanie kompetencji w obszarze podstawowych umiejętności szkolnych dzieci  z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się . |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Ma pogłębioną wiedzę o zasadach projektowania i realizacji  badań pedagogicznych służących diagnozie funkcjonowania poznawczego oraz podstawowych umiejętności (kompetencji kluczowych ucznia) oraz o metodach, technikach i wybranych narzędziach realizacji tych badań. | K\_W06 |
| EK\_02 | Ma rozszerzoną wiedzę o istocie procesu terapii pedagogicznej uwzględniającą determinanty jego przebiegu, związane ze specyfiką funkcjonowania uczniów z trudnościami szkolnymi, wymagających oddziaływań profilaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych. | K\_W06 |
| EK\_03 | Dokonuje analizy i zinterpretuje określoną sytuację dydaktyczną i wychowawczą ucznia z grupy ryzyka niepowodzeń szkolnych w kontekście jego funkcjonowania indywidualnego oraz na terenie grupy/klasy szkolnej i w środowisku rodzinnym wykorzystując różne źródła informacji. | K\_W14  K\_U05 |
| EK\_04 | Opracuje program oddziaływań terapeutycznych oraz dokonał ewaluacji i oceny prowadzonej działalności z zakresu wspomagania poznawczego rozwoju uczniów w ramach terapii pedagogicznej. | K\_U06 |
| EK\_06 | Posiada przekonanie o konieczności zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności o charakterze terapii pedagogicznej | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, reedukacja – wyjaśnienia terminologiczne. Cele, przedmiot i podmiot oddziaływań terapeutycznych. Relacje między profilaktyką a terapią pedagogiczną. Zasady pracy terapeutycznej. |
| Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania (dysleksja rozwojowa) - ustalenia terminologiczne, koncepcji etiologiczne, patomechanizmy, symptomatologia problemu. |
| Terapia pedagogiczna dysleksji rozwojowej. Ćwiczenia percepcji/pamięci wzrokowej, słuchowo-językowej, motoryki i sfery manualnej oraz integracji percepcyjno-motorycznej.  Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zasady konstruowania jednostki metodycznej zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Projektowanie zajęć terapeutycznych dla dzieci z trudnościami w czytaniu  i pisaniu. Metody pracy terapeutycznej w przypadku trudności w nauce czytania i pisania. |
| Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki. Sprawności poznawcze ucznia niezbędne do efektywnego radzenia sobie z problemami matematycznymi. Przyczyny, objawy i diagnoza  dyskalkuli rozwojowej. |
| Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się matematyki – „dziecięca matematyka”  w ujęciu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Projektowanie zajęć wspomagających procesy nabywania umiejętności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. |
| Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych oraz procesów emocjonalno- motywacyjnych  jako przyczyny trudności w funkcjonowaniu szkolnym. Postępowanie korekcyjne wobec uczniów z zaburzeniami w tym obszarze. |
| Przegląd wybranych metod profilaktyki i terapii pedagogicznej oraz metod wspierania rozwoju dziecka (Metoda Dobrego Startu, Kinezjologia Edukacyjna P. Dennisona, Ruch Rozwijający  W. Sherborne, techniki relaksacyjne, mnemotechniki, Metoda symboli dźwiękowych, Metoda malowania 10 palcami i in.). |
| Specyfika pracy z uczniem zdolnym. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych Uczniów Zdolnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | ćw. |
| EK\_03 | Projekt | ćw. |
| EK\_04 | Projekt | ćw. |
| EK\_05 | Projekt | ćw. |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i przedstawienie pracy projektowej, zdanie EGZAMINU |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie projektu) | 115 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bogdanowicz M. *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie.* Gdańsk 2002,  Bogdanowicz M., Adryjanek A. *Uczeń z dysleksją w szkole.* Gdynia 2004,  Czajkowska I., Herda K. *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole*.  Warszawa 1999,  Franczyk A., Krajewska K., *Skarbiec nauczyciela-terapeuty*. Kraków 2007,  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. *Dziecięca matematyka. Książka dla*  *rodziców i nauczycieli*. Warszawa 1997,  Kijowska I.M., Sorokosz I. (red.) *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.*  *Wybrane aspekty metodyczne.* Elbląg 2014,  Oszwa U. *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*.  *Vademecum nauczycieli i rodziców*. Kraków 2007,  Oszwa U. *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem*  diagnozy i terapii. Kraków 2005,  Radwańska A., *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela*. Warszawa 2018,  Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria-praktyka-refleksja*. Warszawa 2015, |
| Literatura uzupełniająca:  Bogdanowicz M. *Metoda Dobrego Startu.* Warszawa 1999,  Bogdanowicz M., Kisiel B. *Metoda Weroniki Sherborne w terapii  i wspomaganiu rozwoju dziecka.* Warszawa 1992,  Demel G. *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola.* Warszawa  1998,  Dyrda B. *Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć jako niepowodzenie szkolne*  *uczniów zdolnych. Diagnoza i terapia*. Kraków 2000,  Gąsowska T., Pietrzak- Stępkowska Z. *Praca wyrównawcza z dziećmi*  *mającymi trudności w czytaniu i pisaniu.* Warszawa 1994,  Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M. *Ćwiczenia  w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*.  Toruń 1996,  Jastrząb J. (red) *Edukacja terapeutyczna.* Toruń 2002,  Krasowicz-Kupis G. *Psychologia dysleksji*, Warszawa 2009,  Pietras L. *Dysortografia – uwarunkowania psychologiczne*. Gdańsk 2008,  Reid G., Wearmouth J. *Dysleksja. Teoria i praktyka.* Gdańsk 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)